



Київський національний університет культури і мистецтв



КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

Силабус освітньої компоненти

Назва компоненти: **Психологія**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Сторінка компоненти в Moodle:

<https://elearn.knukim.edu.ua/course/view.php?id=1974>

Сторінка компоненти в електронній бібліотеці:

<http://91.217.179.134:9100/libr/DocSearchForm>

Викладач: **Просандєєва Людмила Євгеніївна**, доктор психологічних наук, професор (лекції, підсумковий контроль)

Опис освітньої компоненти

«Психологія» є обов'язковою освітньою компонентою загальної підготовки навчального плану, яка сприяє підготовці фахівців за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Метою є ознайомлення здобувачів з основними поняттями та категоріями загальної психології, історією її розвитку та актуальними напрямками сучасних досліджень, а також формування вмінь і навичок, необхідних як у професійній діяльності, так і повсякденному житті майбутнього фахівця, для збереження психічного і психологічного здоров'я, розкриття власного особистісного потенціалу. Основними завданнями є усвідомлення та засвоєння основ психології, методів вивчення та розвитку психологічної складової людини, що дозволяє обґрунтовано і всебічно розглядати, вирішувати ті чи інші психологічні проблеми.

Ключові слова: особистість, психічне і психологічне здоров'я, спілкування і взаємодія, лідерство й успіх.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти повинні набути такі програмні компетентності:

Загальні:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі і знань про природу і суспільство, та у розвитку суспільства, техніки і

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового образу життя.

- ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання:

- РН06. Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.
- РН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

Передумови вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Психологія» базується на знаннях таких компонент: «Філософія», «Діловий етикет», «Соціальні комунікації».

Тематичний план освітньої компоненти

РОЗДІЛ 1. СФЕРИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЇ

- 1.1. Психологія як наука: предмет, завдання, методи
- 1.2. Психологія особистості та її розвитку
- 1.3. Психічне та психологічне здоров'я як фактори особистісного благополуччя

РОЗДІЛ 2. ОСОБИСТІСТЬ У СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ

- 2.1. Психологія спілкування та міжособистісної взаємодії
- 2.2. Психологія успіху та кар'єрного розвитку особистості
- 2.3. Психологічні основи конкурентоспроможності фахівця

Технічне і програмне забезпечення

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, рубіжний, підсумковий контроль) – доступ до MODLE.

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом компоненти та виконання передбачених видів освітньої діяльності: ознайомлення з теоретичним матеріалом, практичними і творчими завданнями для групової і самостійної роботи у таких форматах документів: doc – Microsoft Word, pdf – AdobeReader, презентації у PowerPoint.

Рекомендовані джерела інформації

Публікації науково-педагогічного працівника за темою освітньої компоненти

1. Просандеєва Л. Є. Творчість як засіб самореалізації особистості в період дорослішання. *Психологічний часопис* / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. № 6. Вип. 16. С.166-174.
2. Просандеєва Л.Є. Психологічні аспекти розвитку самоцінності в юнацькому віці. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Серія «Психологічні науки»*. Чернігів, 2015. Вип. 126. С. 133-141.
3. Просандеєва Л.Є. Психолого-педагогічні умови становлення автономної особистості. Актуальні проблеми психології. *Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України*. Миколаїв : 2015. Том VII: Екологічна психологія. Вип. 38. С. 84-92.
4. Просандеєва Л.Є. Проблема оптимізації ціннісного «Я» підлітка. Актуальні проблеми психології. *Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України*. Київ : Видавництво «Фенікс», 2015. Том XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 12. С. 234-241.
5. Просандеєва Л.Є. Розвиток самоцінності в контексті вільного часу. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2015. № 1. С. 25-29.

Основна література

1. Закалик Г. М. та ін. Соціальна психологія у термінах і поняттях: навч. посіб. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2018. 132 с.
2. Ільїна Н.М. Загальна психологія: теорія та практикум: навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2017. 352 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики. Київ : Ніка-Центр, 2015. 320 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2019. 272 с.
5. Сергеєнкова О., Столярчук О., Коханова О. Загальна психологія: навч. посібн. Київ : Центр навч. літер., 2019. 296 с.

Допоміжна література

1. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
2. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. посіб. рек. МОН України. Київ : Центр уч. літ., 2008. 592 с.
3. Морозов С.М., Музичко Л.В., Тімакова А.В. Психодіагностика: тести. Методика та практики застосування: навч.-метод. посіб. КНУ ім. Тараса Шевченка. Ін-т післядипломної освіти. Київ, 2004. 221 с.

4. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник. 2-ге видання. Київ : Центр учб. літератури, 2008. 688 с.

5. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: підручник у 2 кн. Чернівці : Книги-XXI, 2010. 464 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Варій М.Й. Загальна психологія. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>

2. Боровинська І.Є. До психологічного розуміння понять «успіх», «успішність», «життєвий успіх», «життєва успішність». Науковий вісник ХДУ, 3 (2), 2017. С. 142–147.

URL:<https://journals.indexscopemicus.com/api/file/viewByFileId/507394.pdf>

3. Колекція тестів з психології. (укр.). URL: <http://test.vin.com.ua/>

4. Конспекти лекцій з психології на теми: вікова психологія, загальна психологія, конфліктологія в соціальній роботі, основи загальної психології, патопсихологія, педагогічна психологія, психологічне консультування та психологічна корекція, психологія та педагогіка, психологія конфлікту і т.д. (укр.). URL:<http://studme.com.ua/psihologiya/default.htm>

Політика вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному (он-лайн) режимі за погодженням із керівником курсу, з презентуванням виконаних завдань під час консультації викладача.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. Завдання, які не виконані у встановлений термін, оцінюються викладачем в межах 50% звичайної оцінки.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонено (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Силабус затверджено
на засіданні кафедри психології
Протокол № 9 від 27 червня 2022 р.